



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”

град Ракитово, обл. Пазарджик,
ул. „Вела Пеева“ №46 03542 / 21-60
e-mail: 1304532@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„ХРИСТО БОТЕВ”
ЗА ПЕРИОДА
2023 – 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена с Протокол № 8/01.09. 2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 595 /14.09.23 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

.Общи положения

1. Нормативна основа
2. История. Статут
3. Администриране

II. Анализ на състоянието на образователната институция

III. SWOT анализ

IV. Мисия и визия на училището. Принципи

V. Приоритетни направления

VI. Планиране и реализация на дейности, произтичащи от приоритетите на училището

VII. Заключителни бележки

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „Христо Ботев“ през следващите пет години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

1. Правна рамка на ЕС

1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;

2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.

3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев“ е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, като резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

2. История и статут

Училището е основано през 1948г., в сърцето на квартала и е едно от училищата в град Ракирово, които предлагат общообразователна подготовка от ПГ до седми клас. Сградата била на един етаж с няколко класни стаи. 8 години по-късно започва строежа на настоящата сграда на старото крило. През 1959г. е завършена новата сграда на училището. През този период е имало само 8 класни стаи, които не са стигали за провеждането на нормален учебен процес. За целта са използвани част от жилищни сгради намиращи се в близост до сградата на училището. Отдавани са доброволно от живущите там. След около 30г. училището е разширено с пристройка към сградата като класните стаи вече са 26 на брой. През 90-те години на миналия век са изградени спортни площадки- баскетболно, футболно игрище и игрище за волейбол.

Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания петгодишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Стратегията е разработена на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията ѝ да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

ОУ „Христо Ботев“ работи на делегиран бюджет от 2008 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото изпълнение на стратегията за развитие на училището се осигурява от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на образователната среда

Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ОУ „Христо Ботев“.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ „Христо Ботев“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. ОУ „Христо Ботев“ предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. ОУ „Христо Ботев“ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 26 ученика със СОП от 1 до 7 клас. Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформиран и Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият съвет да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, **основаващо се на свобода, но и отговорност**, защото резултатите от избора стават известни след години.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация, като на лицето се определя наставник. Наставничеството се утвърди като подкрепа в ОУ „Христо Ботев“ на новоназначения педагогически специалист в процеса на адаптирането му към професията и се приема добре от него при методическото и/или административното подпомагане при изпълнението на задълженията му.

В ОУ „Христо Ботев“ продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др.

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика:

Ракитово е малък град с разнообразие от етнически групи. Основната етническа група е българска, като също така има и представители на турската, ромската и други малцинствени общности. През последните няколко години съществува сериозен демографски проблем – намаляване броя на подлежащите за обучение ученици в ЗУВ и силна конкуренция между училищата в района. В ОУ „Христо Ботев“ се обучават ученици от малцинствен етнос, които в голяма степен са деца в риск и от семейства с безработни родители, част от учениците ни живеят в социално слаби семейства, за които образованието не е ценност.

3.Характеристика на училището:

3.1.Ученици

В училището се обучават ученици от I до VII клас включително, живеещи в квартал Запад.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеење и напускане на страната. В периода от 2020 до 2023 година има отписани от училище 68 ученици, придошли 41 ученици.

Средният годишен успех на училището през периода 2020 – 2022 година, по учебни години е :

1. За учебната 2020/2021 година е Добър (3.67)
2. За учебната 2021/2022 година е Добър (3,60)
3. За учебната 2022/2023 година е Добър (3.70)

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси - 11 групи с включени в тях 134 ученици в следните тематични области:

- „Творческа креативност“ - 12 групи
- „Гражданско образование“ - 2 групи

С учениците работим по НП „Заедно в изкуствата и спорта“, част от която са групи за дейности по интереси, в т. ч. модул Изкуства: група за изпълнение на народна музика Вокална група – *Горско цвете* . По модул Спорт е сформирани един отбор: Отбор Футбол

3.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2023/2024 година щатният персонал в ОУ „Христо Ботев“ е 45 човека, от които 37 педагогически специалисти, в т.ч. директор, 1 заместник-директор, както и 8 души непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор. 36 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално–квалификационни степени са 95 % от педагогическите специалисти.

В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същата участва при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

4. Мерки за повишаване качеството на образованието

Нарастват изискванията към институциите и ОУ „Христо Ботев“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

4.1. Насочени конкретно към учениците:

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;

- формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др (т.н. меки умения);
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, невладеещи добре български език, в риск от отпадане;
- повишаване на резултатите от НВО IV и VII кл.;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

4.2. Ориентирани към педагогическите специалисти:

- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- ефективна дейност в ЕКК и изграждане на екипност в работата и взаимоотношенията
- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.;

III. SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
• Екипи за ключови компетентности /ЕКК/, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати. • Ефективна организация на дейностите в ЦОУД за екипна работа. • Използване на нови технологии • Създадени условия за мотивиране на учениците за учене: • Индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите; • Интерактивни методи в обучението. • Прилагане на интердисциплинарния подход • Прилагане на компетентностен	Ефективно управление на образователния процес • Оптимизиране на екипната работа в различни направления. • разширяване на дейностите и изявите. • Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на учениците • Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка на учители и ученици. • Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.

подход • Използване на разнообразни ел. платформи и продукти - Уча.се и др. • Нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания – Наредба 11. • Висока степен на участие на учениците в извънкласни дейности, занимания по интереси, състезания и др. • Желание на учениците за участие в извънучилищни дейности. • Професионално и компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в текущата ОВП • Формирани активи на класа. • Училищен ученически съвет. • Добри изяви на учениците в областта на информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката и спорта • Изяви на учениците чрез участия в регионални и училищни състезания • Едносменен режим на обучение.	• Провеждане на индивидуални консултации от психолога с ученици и родители.
	Управление на образователната институция
• Благоприятно териториално разположение на училището. • Квалифициран педагогически персонал. • Регулярна актуализация на вътрешни нормативни актове. • Ефективна управленска дейност. • Регистрирано УН и активно взаимодействие с Обществения съвет. • Изградена ИКТ инфраструктура. • Успешна реализация на план-приема на ученици. • Участие на училището в различни програми и проекти – МОН. • Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети. • Поддържане на интернет страница на училището със съобщения за постижения на учители и ученици, галерия със снимки. • Използване на ел.платформа Админ +, вкл. ел. дневник. • Добра координация и обмен на	• Развиване на доверие между учители, ученици и родители. Активизиране на дейностите на създадените активи на класа и Училищния ученически съвет. • Усъвършенстване системата за вътрешна квалификация и мотивиране на учителите за по-активно включване във външна квалификация. • Подобряване на материалната база и създаване на ергономична и естетизирана среда. • Утвърждаване на традиции и символи на училището. • Поддържане на страница на училището в социалните мрежи.

информация между класните ръководители, училищния психолог и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск. • Засилени мерки за контрол на отсъствията на учениците. • Системен контрол върху качеството на ОВП. • Действаща система за повишаване на квалификацията на учителите. • Сформиран екип за обща подкрепа. • Единодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж да се защити визията на ОУ „Христо Ботев” като училище, което дава добра подготовка на подрастващите и в което се спазва определеният ред и правила на поведение. • Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост на учебния процес с компютърна техника и интернет. • Създадени вътрешни правила за: • мрежова и информационна сигурност; • за командировки на служителите; • работна заплата. • Изградена система за поощряване на ученици и учители.	
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
• Недостатъчна ориентираност на обучението към провокиране на самостоятелното и критично мислене, формиране на практически умения. • Негативни последствия от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания; • Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение. • Дефицит по отношение на възпитателната дейност и социално-емоционалното развитие на учениците. • Липса на физкултурен салон. • Недостатъчна работа с изоставащите ученици.	• Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания. • Преобладаващи уроци за теоретични знания. • Демографски срив.

Разработването на петгодишната Стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев“ за периода 2023 - 2028 г. е свързано с амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици за пълноценно участие в образователния процес; за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование, образователните принципи и цели, заложили в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. Мисия на училището

ОУ „Христо Ботев“ е екип от ученици, учители, родители и служители който залага да продължи **отговорната си задача на новаторство и пълноценно сътрудничество, чиято задача е** да се развива като училище, което изгражда социално-емоционални, граждански и дигитални компетентности у младите хора. **Да изиграе своята важна роля, подготвяйки** отговорни, мислещи и уверени в своите възможности личности с творчески и откривателски дух.

Екипът от педагогически специалисти да съхрани интереса към иновациите и продължаваща квалификация и да продължи традицията за съвместна работа с родителите като съмишленици и партньори.

Училището **да осъществява предназначението си, като** подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение. **Да възпитава в** нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и **заложи**те на ученика.

2. Визия на училището

ОУ „Христо Ботев“ е училище на диалог и сътрудничество, утвърдено като училище за пример, създаващо среда за изграждането на нравствени ценности, отговорности, чувство за справедливост и емпатия чрез позитивна култура на учене и използване на иновативни методи на преподаване. То е увлекателно за учениците, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на XXI век.

Работата на екипа се основава на идеята да полага усилия за формиране на научно грамотни, мислещи, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да обогатяват своите компетентности чрез учене през целия живот.

Принципи

- **законосъобразност** – осигуряване на съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- **всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС;

- прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни;
- документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране;
- обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС;
- приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови; добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

V. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетна област: 1 Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Приоритетна област: 2 Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците

Приоритетна област: 3 Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Приоритетна област: 4 Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Приоритетна област: 5 Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Приоритетна област: 6 Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание и приобщаване на деца и ученици

Приоритетна област: 7 Противодействие на тормоза и насилието

Приоритетна област: 8 Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

VI. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

ЦЕЛИ:

1. Актуализиране на вътрешна нормативна уредба за изпълнение на дейностите.

2. Повишаване качеството на образованието посредством дигитализация на учебния процес, нови методи за преподаване и оценяване. Успешно представяне във външното оценяване.

3. Реализиране на положителна училищна атмосфера, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

4. Целесъобразно прозрачно управление на бюджета

5. Поддържане на вътрешна система за пренос на информацията. Осигуряване на достъп до учебната документация и осъществяване на текущ контрол за нейното водене.

6. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно ДОС за информацията и документите.

7. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти, работещи в училището.

8. Повишаване на изискванията към работата на педагогическите специалисти.

9. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.

ДЕЙНОСТИ

1. Учениците да бъдат поставени в активна позиция, да бъдат мотивирани да обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.

2. Акцент върху функционалната грамотност.

3. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците

4. Утвърждаване ролята на психолога и оказване на психологическа подкрепа на учениците, педагогическите специалисти и родителите.

5. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

6. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:

6.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал чрез използване на новите интерактивни технологии, при които учениците могат да визуализират различни концепции в областта на общообразователните дисциплини.

6.2. Използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и усвояване на знания и умения - провеждане на интерактивни и интердисциплинарни уроци.

6.3. Повишаване на ефективността при работа с ученици с ниска мотивация за учене и със затруднения при усвояване на учебния материал.

6.4. Превенция на агресивното поведение, спазване на дисциплината и на добрия тон на общуване.

7. Стриктно спазване на:

7.1. Изискванията за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, Правилника за вътрешния трудов ред, законите и наредбите, регламентиращи отношенията в образованието и при опазването на живота и здравето на учениците.

7.2. Начините за превенция на различни форми на дискриминация, агресия, тормоз и насилие сред учащи, педагогически и непедagogически персонал.

7.3. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

7.4. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.

7.5. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

7.6. Засилване положителното отношение на учениците и на родителите към институцията училище. Съпричастност към училищния живот.

Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване в уважение към символите на националната принадлежност. Акцентиране в образованието върху общочовешките ценности и националната принадлежност.

2. Възпитаване в уважение към символите на училището.

3. Работа по национални проекти за издигане авторитета на училището и на страната.

ДЕЙНОСТИ:

1. Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез приобщаването им към род и традиции.

2. Обогаляване и запазване на българския бит и култура за издигане на националното самочувствие.

3. Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност.

4. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

ЦЕЛИ:

1. Подобряване на материално-техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по ФВС.

2. Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.

3. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН и други спортни състезания.

ДЕЙНОСТИ:

1. Участие в национални програми и проекти за изграждане на училищен физкултурен салон, допълнително изграждане на спортни съоръжения и др.

2.Осъществяване на възможности за извънкласни посещения на спортни събития в и извън рамките на града.

3.Организиране и участие на спортни състезания по различни видове спорт.

4.Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН на общинско, областно и национално ниво и по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците.

5.Участие на училищни отбори и индивидуални участници в различни изяви.

Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

ЦЕЛИ:

1.Изработване на проекти, свързани с глобалните проблеми на човечеството и анализ на ролята на гражданина в демократичните процеси.

2.Създаване на екологични навици у учениците.

ДЕЙНОСТИ:

1. Разнообразяване на извънкласните и извънучилищни дейности за по-добрата организация на свободното време, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в конкурси от регионален, национален и международен характер.

3. Осигуряване на достъп до образователни ресурси и специализирани учебни помагала и услуги.

4. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Провеждане на практическо обучение чрез проиграване на основни бедствени ситуации - земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт.

5. Здравно обслужване в училището.

Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

ЦЕЛИ:

1. Набелязване на мерки за превенция на риска от отпадане на ученици от училище поради отсъствия, слаб успех и проблемно поведение.

2. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите.

3. Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище.

ДЕЙНОСТИ:

1. Приети мерки за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическия екип, обществения съвет, настоятелството и ученическото самоуправление

2. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност
3. Проучване нагласите и отношенията на родителите по конкретни въпроси – чрез анкети, интервюта и др.
4. Провеждане на разяснителни кампании сред родителите на общи родителски срещи
5. Участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности.
6. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление
7. Партньорство с други училища в областта и страната за обмяна на добри педагогически практики, за организирането на различни състезания и културни събития
8. Взаимодействие с дирекция „Социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията

Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание и приобщаване на учениците

ЦЕЛИ:

1. Разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.
2. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики.
3. Повишаване на мотивацията за учене, за работа в екип и за формиране на социални и междуличностни умения у учениците.
4. Развитие на способностите и на компетентностите на учениците чрез включване в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.
5. Поддържане и актуализиране на критерии за поощряване на учениците с морални и материални награди.

ДЕЙНОСТИ:

1. Обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти.
2. Консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
3. Развиване на умения за учене.
4. Представяне на ролеви модел в класната стая
5. Създаване на клубове по интереси, организиране на културни спортни дейности и инициативи.
6. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.
7. Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.
8. Поощряване на учениците с морални и материални награди.

Приоритетна област 7: Противодействие на тормоза и насилието

ЦЕЛИ:

1. Поддържане на цялостна училищна политика и система от мерки за създаване на сигурна училищна среда за преодоляване на причините, водещи до насилие и агресивни модели на поведение.
2. Включване на родителите и на Обществения съвет за подпомагане изпълнението на училищни дейности, свързани с превенцията на насилието и тормоза
3. Разработване и прилагане на разнообразни превантивни програми, насочени към намаляване на негативни поведенчески прояви сред учениците

ДЕЙНОСТИ:

1. Извършване на оценка на реалната картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на редица инструменти като специализирани въпросници, дискусии, анкети и др.
2. Актуализиране на етичния кодекс на училищната общност.
3. Актуализиране на единните училищни правила и при промяна вписване в Правилника за дейността на ОУ „Христо Ботев“.
4. Обсъждане на проблема на Педагогически съвет, на Обществен съвет, на родителски срещи, в часовете на класа и запознаване с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза.
5. Провеждане на тематични родителски срещи.
6. Ангажиране на повече ученици в извънкласна и клубна дейност /конкурси, проекти и др./.
7. Реализиране на дейности на УС, свързани със създаване на безопасна позитивна училищна среда.
8. Организиране и провеждане на благотворителни акции с цел формиране на толерантност и емпатия.
9. Провеждане на тематични часове на класа – беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/.
10. Използване на подхода „връстници обучават връстници“.
11. Използване на подхода „умения за живот“ с цел учениците да овладеят умения и увереност за ефективно справяне в конфликтни ситуации.
12. Осъществяване на съвместна дейност с различни институции.
13. Осъществяване на превенция на различни видове рисково поведение.
14. Разпространение на информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.
15. Участие в училищни, градски и национални инициативи с превантивна насоченост.

Приоритетна област 8: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

ЦЕЛИ:

1. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище и изграждане на мотивация за редовно посещаване на училище и участие в училищния живот.

2. Включване на училищния Ученически съвет в дейности за създаване на подкрепяща среда.

ДЕЙНОСТИ:

1. Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им.
2. Координиране на действията на класните ръководители с тези на образователните медиатори, училищния психолог и училищното ръководство.
3. Разглеждане в часовете на класа на теми, свързани с превенция на насилието, с опасностите в интернет, както и други рискови прояви, толерантност и интеркултурен диалог; теми свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; кариерно ориентиране.
4. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците.
5. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.
6. Консултации по учебни предмети по утвърден график, както и допълнителна работа с ученици застрашени от отпадане поради слаби оценки и невъзможност да покрият държавните образователни стандарти.
7. Определяне на дейности за обща подкрепа на личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения на ученици застрашени от отпадане.
8. Занимания по интереси - включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, посещение на изложби и концерти и др.
9. Поощряване с морални и материални награди.
10. Консултиране на застрашените от отпадане ученици с училищния психолог.
11. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.
12. Включване на родителите в училищни дейности, свързани с коледния празник, с патронния празник, със спортни празници и съпътстващите ги дейности
13. Сътрудничество с различни организации и институции.

VII. Заключение бележки:

Стратегията отразява намеренията на педагогическия колектив на ОУ „Христо Ботев” - Ракитово за повишаване на качеството на предлаганото образование през следващите 5 години. При определяне на приоритетните области, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формиране на свободна и творческа личност, както и че обучаваните трябва да намерят съвременни решения на своите образователни очаквания и да получат адекватна подготовка за бъдещата им професионална реализация, кариерно и личностно развитие.

Настоящата стратегия за развитие е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване в съответствие с промените в нормативната база.